

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. зав. кафедрой  
регионоведения и экономики  
зарубежных стран



Н.Е. Журбина  
31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.17 Основы информационно-аналитической работы**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**2. Профиль подготовки/специализация: «Европейские исследования»**

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** регионоведения и экономики  
зарубежных стран

**6. Составители программы: Филиппченко Е.А., преп.**

**7. Рекомендована:** решением научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 17.06.2020 г. и заседанием кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**8. Учебный год: 2020-2021**

**Семестр(ы): 2**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

**- понимание и освоение основ информационно-аналитической работы.**

**Задачи учебной дисциплины**

- освоение общих методов и законов информационно-аналитической работы,
- освоение понятия информация и информационно-аналитический канал,
- уяснение понятия информационных признаков и понимание их характеристик,
- освоение информационной модели,
- понимание циклов подготовки информации и информационного документооборота,
- изучение методов творческого мышления в информационно-аналитической работе.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.О.17 базовая дисциплина основного блока Б1.**

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
	Применение информационно-коммуникационных технологий.	ОПК 2	ОПК-2.1	Знать: -информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и сбора информации Уметь: - применять на практике законы информационно-аналитической работы Владеть: - понятиями информационный канал. специальная информация и их свойствами.
	Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	ОПК-2.2	Знать: - информационные признаки и их характеристику Уметь: -самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных Владеть - информационными моделями создания баз данных.
	Публицистическая деятельность	ОПК-5	ОПК-5.2	Знать: - методы изложения материала в отчетно-информационных документах Уметь: -излагать проанализированную и систематизированную информацию в форме, определенной заказчиком Владеть - методиками разработки текстовых отчетно-информационных документов.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 2	№ семестра	...
Контактная работа		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа		36	36		
Промежуточная аттестация		Экз.	Экз.		
Итого:		108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы информационно-аналитической работы.	Общая характеристика информационно-аналитической работы. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Типовая структура информационно-аналитического органа.	
1.2	Характеристика информации. Дезинформация.	Понятие информации. Информационный канал. Специальная информация и ее свойства.	
1.3	Информационные (идентификационные) признаки.	Информационные (идентификационные) признаки. Их характеристика.	
1.4	Информационные (идентификационные) модели. Цель и задачи	Информационная модель: описание, структура, виды, типы информационных моделей, разработка, создание, использование информационной модели.	

	информационно-аналитической работы. Информационный оборот	Цель и задачи информационно-аналитической работы. Информационный документооборот.	
1.5	Характеристика этапов информационно-аналитической работы.	Характеристика этапа накопления информации. Характеристика этапа подготовки информации. Характеристика этапа разработки отчетно-информационных документов.	
1.6	Методы систематизации, сбора и учета данных и их характеристика.	Методы систематизации специальной информации. Методы и документы учета специальной информации.	
1.7	Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе	Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе.	
1.8	Математические методы обработки информации и их характеристика.	Методы изложения материала в отчетно-Математические методы обработки специальной информации.	
1.9	Отчетные и информационные документы. Методы разработки отчетных и информационных документов	Методы изложения материала в отчетно-информационных документах. Методики разработки текстовых отчетно-информационных и информационных документов.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы информационно-аналитической работы.	Общая характеристика информационно-аналитической работы. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Типовая структура информационно-аналитического органа.	
2.2	Характеристика информации. Дезинформация.	Понятие информации. Информационный канал. Специальная информация и ее свойства.	
2.3	Информационные (идентификационные) признаки.	Информационные (идентификационные) признаки. Их характеристика.	
2.4	Информационные	Информационная модель: описание,	

	(идентификационные) модели. Цель и задачи информационно-аналитической работы. Информационный оборот	структура, виды, типы информационных моделей, разработка, создание, использование информационной модели. Цель и задачи информационно-аналитической работы. Информационный документооборот.	
2.5	Характеристика этапов информационно-аналитической работы.	Характеристика этапа накопления информации. Характеристика этапа подготовки информации. Характеристика этапа разработки отчетно-информационных документов.	
2.6	Методы систематизации, сбора и учета данных и их характеристика.	Методы систематизации специальной информации. Методы и документы учета специальной информации.	
2.7	Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе	Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе.	
2.8	Математические методы обработки информации и их характеристика.	Методы изложения материала в отчетно-Математические методы обработки специальной информации.	
2.9	Отчетные и информационные документы. Методы разработки отчетных и информационных документов	Методы изложения материала в отчетно-информационных документах. Методики разработки текстовых отчетно-информационных и информационных документов.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы информационно-аналитической работы.	2	2		4	
2	Характеристика информации. Дезинформация.	2	2		4	

3	Информационные (идентификационные) признаки.	2	2		4	
4	Информационные (идентификационные) модели. Цель и задачи информационно-аналитической работы. Информационный оборот	2	2		4	
5	Характеристика этапов информационно-аналитической работы.	2	2		4	
6	Методы систематизации, сбора и учета данных и их характеристика.	2	2		4	
7	Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе	2	2		4	
8	Математические методы обработки информации и их характеристика.	2	2		4	
9	Отчетные и информационные документы. Методы разработки отчетных и информационных документов	2	2		4	
	Итого:	18	18		36	

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных занятий, поэтому основное внимание необходимо уделить самостоятельной отработке теоретической информации. Результативность такой работы в течение семестра зависит

от того, насколько быстро студенты определятся с пониманием важности изучаемой дисциплины для их дальнейшей практической работы.

Рекомендуется просмотреть конспект лекций сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В конце семестра обучающиеся готовят аналитическую записку по предложенным им темам

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
	Федеральный закон Российской Федерации "О государственной тайне" (в ред. Федеральных законов от 06.10.1997 N 131-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ).
	Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 11.07.2011) "О коммерческой тайне".
	Доронин А.И. Бизнес-разведка. М.: "Ось-89", 2006
	Кузнецов А.Н. Учебник по информационно-аналитической работе. – М.: Яуза, 2001.
	Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю.В.Курносков, П.Ю.Конотопов. – РУСАКИ, 2004.
	Левкин И.М. Теория и практика информационно-аналитической работы. – Курск: НАУКОМ, 2011.
	Левкин И.М. Комплексная обработка информации. – СПб.: ВКА, 2011
	Воттон Н., Галатти Р. Экономическая разведка и контрразведка. Практическое пособие. - Новосибирск, 1994. 17. ГОСТ 7.73-96 СИБИД. Поиск и распространение информации. Термины и определения

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Васильев А.Г., Грецль В.К. Методы анализа научно-технической информации. – М.: ИПКИР, 1989.
	Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа. – Новосибирск: Новосибирская государственная академия экономики и управления, 1999.
	Иванова М.В. Введение в регионоведение. Методы регионоведческих исследований: учебное пособие/М.В. Иванова, М.А. Штанько. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.
	Плотников Н.И. Информационная разведка. – Новосибирск: НИЦ ОИГГМ СО РАН, 1998.
	Севастьянов Ю.С. и др. Научные и организационные основы информационной деятельности. – М.: Радио и связь, 1983.
	Даллес А. Искусство разведки. – М.: Международные отношения, 1992.
	Девид Истон. Системный анализ политической жизни. М., 1965
	Плэтт В. Информационная работа в стратегической разведке. – М., 1958

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. - URL: <a href="http://www.ict.nsc.ru/win/laws/russ_kon.htm">http://www.ict.nsc.ru/win/laws/russ_kon.htm</a> .
2.	Вайс А. Краткое руководство по конкурентной разведке: как собирать и использовать информацию о конкурентах. – URL: <a href="http://marketinginform.ru/publications/kak-sobirat-informatsiyu-o-konkurentah/">http://marketinginform.ru/publications/kak-sobirat-informatsiyu-o-konkurentah/</a>
3.	Джонсон. Модель, направленная на изменение поведения человека <a href="http://www.yamedsestra.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=99:2_011-02-28-14-01-00&amp;catid=8:2011-02-19-21-19-15&amp;Itemid=33">http://www.yamedsestra.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=99:2_011-02-28-14-01-00&amp;catid=8:2011-02-19-21-19-15&amp;Itemid=33</a>
4.	Кевин Митник, Вильям Л. Саймон Искусство обмана. – URL: <a href="http://bezopasnik.org/article/book/iskusstvo_obmana.pdf">http://bezopasnik.org/article/book/iskusstvo_obmana.pdf</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
	<i>Методы оценки зарубежных источников информации для решения информации-онных задач: метод. пособие. – М.: ИПКИР, 1991</i>
	<i>Абт К. Ч, Фостер Р. Н., Ри Р. Г. Методика составления сценариев: Руководство по научно-техническому прогнозированию. М.: Прогресс, 1977</i>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации данной дисциплины проводятся следующие виды лекционных и практических занятий:

лекционные:

вводная лекция, которая знакомит студентов с целями и задачами дисциплины, видами занятий, а также планируемыми результатами;

информационные лекции (изложение нового материала по каждой теме);

лекции – консультации для обсуждения наиболее проблемных тем дисциплины, связанных, как правило, с особенностями практического применения

В целях лучшего понимания и усвоения студентами материала занятий все лекции сопровождаются электронными презентациями в формате Power Point

Практические: семинарские занятия, на которых происходит отработка практических навыков применения методов научного исследования и проверка выполненных студентами самостоятельно заданий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,

□ аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP\*Pavilion,

Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,

Проектор Nec M271X,

Проектор Optima X401,

Проектор Vitek H1180 1920\*1080,

Экран настенный Lumien Eco Picture 200\*200,

Экран настенный 160x160

программное обеспечение

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная

защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**



Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-5	ОПК 2	ОПК-2.1	<i>Аналитическая записка</i>
2.	Темы 6-8	ОПК-2	ОПК-2.2	Аналитическая записка
3	Тема 9	ОПК-5	ОПК-5.2	Аналитическая записка
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<b>Перечень вопросов см. ниже</b>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Аналитическая записка

Темы аналитической записки

1. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе.
  2. Цель и задачи информационно-аналитической работы.
  3. Методы разработки отчетных и информационных документов.
- Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Положительная оценка и зачет результатов обучения по дисциплине «Основы информационно-аналитической работы» возможны только при условии выполнения всех видов работ, указанных в настоящей программе.

Оценка результатов подготовки аналитическая записка осуществляется по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при выполнении следующих требований:

- полностью соблюдена рекомендуемая структура записки, а также формальные требования к ее оформлению;
- правильно определена проблемная ситуация;
- подробно изложена методология проведения исследования;
- аналитическая записка содержит возможные варианты решения проблемной ситуации, а также прогнозы относительно дальнейшего развития событий.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- полностью соблюдена рекомендуемая структура записки, но соблюдены не все формальные требования к ее оформлению;
- правильно определена проблемная ситуация;
- подробно изложена методология проведения исследования;
- аналитическая записка содержит возможные варианты решения проблемной ситуации, но отсутствуют прогнозы относительно дальнейшего развития событий.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- не соблюдена рекомендуемая структура записки, а также формальные требования к ее оформлению;
- правильно определена проблемная ситуация;

- есть неточности в описании методологии проведения исследования;
- аналитическая записка содержит возможные варианты решения проблемной ситуации, но отсутствуют прогнозы относительно дальнейшего развития событий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при не предоставлении работы в срок и/или при несоблюдении методики использования данного метода:

- не соблюдена рекомендуемая структура записки, а также формальные требования к ее оформлению;
- неправильно определена проблемная ситуация;
- есть неточности в описании методологии проведения исследования или полное ее отсутствие;
- аналитическая записка не содержит возможные варианты решения проблемной ситуации, отсутствуют прогнозы относительно дальнейшего развития событий.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Собеседование по вопросам на экзамене

---

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
2. Сущность информационно-аналитической работы.
3. Принципы информационно-аналитической работы.
4. Общие методы информационно-аналитической работы.
5. Законы информационно-аналитической работы.
6. Типовая структура информационно-аналитического органа.
7. Понятие информации. Информационный канал.
8. Специальная информация и ее свойства.
9. Информационные (идентификационные) признаки. Их характеристика.
10. Информационная модель: описание, структура, виды, типы информационных моделей, разработка, создание, использование информационной модели.
11. Цель и задачи информационно-аналитической работы.
12. Информационный документооборот.
13. Характеристика этапа накопления информации.
14. Характеристика этапа подготовки информации.
15. Характеристика этапа разработки отчетно-информационных документов.
16. Методы систематизации специальной информации.
17. Методы и документы учета специальной информации.
18. Характеристика научного метода в информационно-аналитической работе.
19. Методы творческого мышления в информационно-аналитической работе.
20. Методы изложения материала в отчетно- Математические методы обработки специальной информации.
21. Методы изложения материала в отчетно-информационных документах. Методики разработки текстовых отчетно-информационных и информационных документов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным критериям.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран _____ А.И. Удовиченко _____.20__ г.</p> <p>Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Дисциплина: Основы информационно-аналитической работы Форма обучения: Очная Вид контроля: зачет. Вид аттестации: Промежуточная Контрольно-измерительный материал № 1</p> <p>1. Информационный документооборот. 2. Сущность информационно-аналитической работы.</p> <p>Преподаватель _____</p>	КИМ № 1
--	---------